

# Il Documento di valutazione

Questo modello di Documento di valutazione è stato formulato partendo dalle recenti Linee Guida riguardanti il nuovo sistema di valutazione (O.M. 172/dicembre 2020).

L'esempio fornito presenta una proposta per il 1° Quadrimestre, elaborata secondo i seguenti criteri:

- **per ogni disciplina** sono stati evidenziati gli **obiettivi significativi** del quadrimestre, **raggruppati per nucleo tematico**.

La stesura è stata condotta con un **linguaggio** idoneo a facilitare la lettura da parte dei genitori, in modo tale che il documento sia un effettivo strumento di comunicazione tra scuola e famiglia.

I nuclei tematici individuati, intenzionalmente ampi, permetteranno agilmente al docente di **operare delle scelte** in base alla Programmazione annuale della propria classe.

- **per ogni nucleo tematico** è stato formulato **un giudizio descrittivo in base ai diversi livelli** di apprendimento raggiunti (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*).

I giudizi descrittivi proposti offrono un **repertorio di espressioni e di termini** che l'insegnante potrà variamente combinare e adattare alla fisionomia apprenditiva dei singoli alunni.

A seconda del livello raggiunto dall'alunno, per ogni nucleo il docente potrà **selezionare le voci corrispondenti e costruire il giudizio descrittivo**.

*Le discipline valutate sono le seguenti:*

- **ITALIANO**

- **ARTE E IMMAGINE**

- **MUSICA**

- **EDUCAZIONE FISICA**

- **EDUCAZIONE CIVICA**

- **MATEMATICA**

- **SCIENZE**

- **TECNOLOGIA**

- **STORIA**

- **GEOGRAFIA**



**A** Avanzato **I** Intermedio **B** Base **P** In via di prima acquisizione

## ITALIANO

Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo spontaneo alle differenti occasioni di scambio comunicativo della classe.</li> <li>• Prestare attenzione ai messaggi orali dell'insegnante, comprendere ed eseguire semplici consegne e istruzioni.</li> <li>• Ascoltare il racconto orale o la lettura dell'insegnante, dimostrando di comprenderne il contenuto essenziale.</li> <li>• Raccontare semplici vissuti cercando di rispettare l'ordine dei fatti e utilizzando frasi adeguatamente chiare.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p><b>A</b> <i>Nelle attività di classe ascolta con molta attenzione l'insegnante, comprende ed esegue prontamente. Partecipa spontaneamente e con interesse alle conversazioni, esprimendosi in modo chiaro e ordinato.</i></p> <p><b>I</b> <i>Nelle attività di classe ascolta l'insegnante con buona attenzione, comprende ed esegue quanto richiesto. Sa inserirsi nelle conversazioni utilizzando frasi abbastanza chiare.</i></p> <p><b>B</b> <i>Nelle attività di classe ascolta l'insegnante con discreta attenzione, generalmente comprende ed esegue quanto richiesto. Se sollecitato dall'insegnante, partecipa alle conversazioni utilizzando frasi semplici ma complessivamente chiare.</i></p> <p><b>P</b> <i>Nelle attività di classe ha necessità di essere costantemente sollecitato per prestare attenzione alle parole dell'insegnante, che non sempre comprende e traduce in comportamenti. Partecipa alle conversazioni ancora con poco interesse, utilizzando frasi molto semplici e non del tutto chiare.</i></p>
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per ogni sillaba, saper associare correttamente suono e segno.</li> <li>• Leggere parole gradualmente sempre più lunghe e complesse.</li> <li>• Leggere lettere, parole e le prime frasi nei diversi caratteri.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p><b>A</b> <i>Legge sillabe, parole e frasi in modo sicuro.</i></p> <p><b>I</b> <i>Legge sillabe, parole e frasi con discreta sicurezza.</i></p> <p><b>B</b> <i>Legge sillabe e parole con adeguata sicurezza.</i></p> <p><b>P</b> <i>Legge sillabe e le prime più semplici parole.</i></p>

<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per ogni sillaba, scrivere il relativo segno grafico sapendolo associare correttamente al suono.</li> <li>• Scrivere parole gradualmente sempre più lunghe e complesse.</li> <li>• Scrivere lettere, parole e frasi nei differenti caratteri.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p><b>A</b> <i>Scrive sillabe, parole e le prime frasi in modo autonomo.</i></p> <p><b>I</b> <i>Scrive sillabe e parole in modo autonomo, con un po' d'aiuto inizia a strutturare e a scrivere anche le prime semplici frasi.</i></p> <p><b>B</b> <i>Scrive sillabe e parole con la correttezza richiesta e inizia a strutturare le prime frasi, se aiutato.</i></p> <p><b>P</b> <i>Scrive sillabe in modo autonomo ma ha necessità di aiuto per strutturare e scrivere le parole più semplici.</i></p>
<p><b>LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di nuovi termini presenti nelle letture o nei racconti orali dell'insegnante e cercare di usarli in contesti espressivi simili.</li> <li>• Prendere spunto da esperienze e vissuti, scolastici e non, per scoprire, conoscere e usare nuove parole.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p><b>A</b> <i>Sempre motivato all'apprendimento, impara con facilità nuove parole che cerca poi di utilizzare spontaneamente.</i></p> <p><b>I</b> <i>Ha acquisito nuove parole che cerca di utilizzare durante le conversazioni.</i></p> <p><b>B</b> <i>Dall'ascolto dell'insegnante ha imparato il significato di nuove parole.</i></p> <p><b>P</b> <i>L'apprendimento di nuove parole è ancora limitato.</i></p>

# ARTE E IMMAGINE

Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in modo personale su un'immagine mediante il colore e/o l'aggiunta di elementi.</li> <li>• Colorare usando diversi strumenti e tecniche.</li> <li>• Produrre semplici manufatti utilizzando carte differenti, paste modellabili, materiali di recupero.</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere in modo essenziale un'illustrazione nei suoi elementi caratteristici, con l'aiuto di domande.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p><b>A</b> <i>Si dedica alle attività espressive con piacere, rivelando cura nel disegno e nella coloritura. Ha imparato a usare nuove tecniche e manifestato inventiva nel produrre semplici oggetti con materiali differenti. Osserva con attenzione le immagini, che poi descrive negli elementi principali.</i></p> <p><b>I</b> <i>Si dedica alle attività espressive dimostrando cura nelle proprie produzioni. Ha imparato a usare nuove tecniche e prodotto oggetti con materiali differenti. Osserva con discreta attenzione le immagini, che poi descrive negli elementi principali.</i></p> <p><b>B</b> <i>Dimostra adeguato interesse per il disegno e la coloritura, realizzando produzioni semplici ma complete. Ha imparato a usare nuove tecniche e prodotto oggetti con materiali differenti. Osserva ancora con poca attenzione le immagini, che descrive in modo essenziale se guidato dall'insegnante.</i></p> <p><b>P</b> <i>Dimostra adeguato interesse per il disegno e la coloritura, realizzando produzioni semplici e spesso incomplete o poco curate. Inizia a usare nuove tecniche; realizza oggetti con materiali differenti solo se in collaborazione con un compagno. Osserva con poca attenzione le immagini, che descrive con la costante guida dell'insegnante.</i></p>

# MUSICA

Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i suoni in base ad alcune caratteristiche; individuare la fonte sonora.</li> <li>• Ascoltare semplici canzoni sapendone cogliere il ritmo.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire canzoni con la voce, accompagnandole con i gesti.</li> <li>• Eseguire semplici accompagnamenti ritmici con il battito delle mani.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p><b>A</b> <i>Motivato alle attività musicali, presta attenzione all'ascolto ed esegue semplici canzoni con la voce accompagnandone il ritmo.</i></p> <p><b>I</b> <i>Si impegna nelle attività musicali: presta discreta attenzione all'ascolto ed esegue semplici canzoni con la voce, accompagnandone il ritmo.</i></p> <p><b>B</b> <i>Discretamente interessato alle attività musicali, presta attenzione all'ascolto ed esegue semplici canzoni con la voce ma con qualche difficoltà nell'accompagnarne il ritmo.</i></p> <p><b>P</b> <i>Discretamente interessato alle attività musicali, presta però poca attenzione all'ascolto; esegue semplici canzoni con la voce.</i></p>

## EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> <li>• Utilizzare in modo coordinato alcune delle abilità motorie di base (camminare, correre, saltare, afferrare, strisciare...).</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi utilizzando i gesti nell'ambito di esperienze ritmico-musicali.</li> </ul> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a diverse forme di gioco prestando attenzione alle varie fasi e intervenendo in base al proprio ruolo.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p><b>A</b> <i>In ambito motorio si muove in modo coordinato; partecipa alle attività di gioco prestando attenzione alle diverse fasi e sapendo intervenire in base al proprio ruolo.</i></p> <p><b>I</b> <i>In ambito motorio si muove in modo abbastanza coordinato; partecipa alle attività di gioco cercando di prestare attenzione alle diverse fasi e di intervenire in base al proprio ruolo.</i></p> <p><b>B</b> <i>In ambito motorio si muove in modo discretamente coordinato; partecipa alle attività di gioco con entusiasmo ma non sempre sa prestare attenzione alle diverse fasi e intervenire in base al proprio ruolo.</i></p> <p><b>P</b> <i>In ambito motorio si muove con poca coordinazione; presta ancora parziale attenzione alle fasi di un'attività di gioco e alla loro esecuzione.</i></p>

## EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<p><b>LA PERSONA, LA COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</li> <li>• Conoscere e applicare comportamenti corretti per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico.</li> <li>• Familiarizzare con il gruppo dei compagni; riconoscere e rispettare il ruolo degli adulti in ambito scolastico.</li> <li>• Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione), iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.</li> </ul> <p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE, L'AGENDA 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura del proprio corredo scolastico e degli oggetti messi a disposizione dalla scuola.</li> <li>• In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza della differenziazione dei rifiuti e perché non sprecare risorse; praticare comportamenti conseguenti.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p><b>A</b> <i>Già dai primi giorni di scuola ha manifestato cura di sé, delle proprie cose e di quelle altrui, molto rispetto per le regole nelle diverse situazioni. Con i compagni si dimostra aperto e disponibile, con gli insegnanti consapevole del loro ruolo.</i></p> <p><b>I</b> <i>Nel corso del primo quadrimestre ha maturato cura di sé, delle proprie cose e di quelle altrui, rispetto per le regole nelle diverse situazioni. È consapevole del ruolo degli insegnanti e con i compagni si dimostra in genere collaborativo.</i></p> <p><b>B</b> <i>Nel corso del primo quadrimestre ha maturato più cura di sé, delle proprie cose e di quelle altrui; comincia a comprendere l'importanza delle regole negli altri ambienti scolastici. Inizia a prendere consapevolezza del ruolo degli insegnanti; ha familiarizzato con i compagni ma non sempre sa essere disponibile e collaborativo.</i></p> <p><b>P</b> <i>Nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato ancora poca cura di sé, delle proprie cose e di quelle altrui; ha difficoltà a comprendere l'importanza delle regole negli altri ambienti scolastici e a rispettarle. Inizia a essere più consapevole del ruolo degli insegnanti; ha familiarizzato con i compagni ma non sempre sa essere disponibile e collaborativo.</i></p>

# MATEMATICA

Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, rappresentare, leggere, scrivere, contare e confrontare i numeri fino a 9.</li> <li>• Acquisire il concetto di addizione; eseguire addizioni.</li> <li>• Acquisire il concetto di sottrazione; eseguire sottrazioni.</li> <li>• Contare ed eseguire i primi calcoli utilizzando materiali differenti, l'abaco, la linea dei numeri.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p><b>A</b> <i>Conosce e utilizza i numeri entro 9 in modo sicuro e pronto. Ha compreso i concetti di addizione e sottrazione ed esegue i primi calcoli in scioltezza.</i></p> <p><b>I</b> <i>Conosce e utilizza i numeri entro 9 con la sicurezza richiesta. Ha compreso i concetti di addizione e sottrazione ed esegue i primi calcoli con discreta prontezza.</i></p> <p><b>B</b> <i>Conosce e utilizza i numeri entro 9 con sufficiente sicurezza. Ha compreso i concetti di addizione e sottrazione, esegue i primi calcoli principalmente con l'aiuto dei materiali e rivelando ancora qualche incertezza.</i></p> <p><b>P</b> <i>Conosce i numeri fino a 9, che legge e scrive. Ha difficoltà nel conteggio e nel confronto tra le quantità. Ha compreso il concetto di addizione ma non ancora quello di sottrazione. Se aiutato dall'insegnante, esegue i primi calcoli ma solamente con il supporto di materiali.</i></p>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare oggetti reali alle principali figure solide.</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure piane.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Le prime conoscenze di geometria sono</p> <p><b>A</b> <i>molto buone.</i></p> <p><b>I</b> <i>abbastanza buone.</i></p> <p><b>B</b> <i>adeguate.</i></p> <p><b>P</b> <i>parziali.</i></p>

<p><b>RELAZIONI E DATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e classificare oggetti e figure secondo una o due proprietà facilmente rilevabili.</li> <li>• Individuare l'intruso in una classificazione.</li> <li>• Individuare il criterio di classificazione in una semplice rappresentazione.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p><b>A</b> <i>Sa raggruppare e classificare figure e oggetti secondo i criteri dati, dimostrando buone capacità logiche.</i></p> <p><b>I</b> <i>Sa raggruppare e classificare figure e oggetti secondo i criteri dati.</i></p> <p><b>B</b> <i>Raggruppa e classifica figure e oggetti secondo i criteri dati con sufficiente abilità.</i></p> <p><b>P</b> <i>Inizia a raggruppare e a classificare figure e oggetti secondo i criteri dati.</i></p>
--	---	--

## SCIENZE

Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere su di sé i diversi organi di senso e verificarne la funzione nell'esperienza.</li> <li>• Sperimentare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali.</li> <li>• Iniziare a utilizzare termini specifici riferiti ai cinque sensi.</li> </ul> <p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le parti di oggetti semplici e conoscerne la funzione.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p><b>A</b> <i>Segue con curiosità e interesse le attività di ambito scientifico, che descrive usando in modo corretto i primi termini specifici.</i></p> <p><b>I</b> <i>Segue con interesse le attività di ambito scientifico, che esegue e descrive cercando di utilizzare i primi termini specifici.</i></p> <p><b>B</b> <i>Segue con discreto interesse le attività di ambito scientifico, che esegue e descrive in modo abbastanza chiaro ma non utilizza ancora i primi termini specifici.</i></p> <p><b>P</b> <i>Seppure interessato alle attività di ambito scientifico, ha difficoltà a condurle e portarle a termine. Di conseguenza anche la descrizione delle esperienze svolte avviene con qualche incertezza.</i></p>

## TECNOLOGIA

Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere un oggetto come elemento artificiale.</li> <li>•Cogliere la relazione tra le parti di un oggetto.</li> <li>• Iniziare a riconoscere gli oggetti in rapporto alla forma e alla funzione.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p><b>A</b> Riconosce gli oggetti artificiali, dei quali distingue le varie parti e la loro funzione in modo pronto.</p> <p><b>I</b> Riconosce gli oggetti artificiali, dei quali distingue le varie parti e la loro funzione.</p> <p><b>B</b> Riconosce gli oggetti artificiali, dei quali inizia a distinguere le varie parti e la loro funzione.</p> <p><b>P</b> Riconosce gli oggetti artificiali, dei quali inizia a distinguere le varie parti e la loro funzione, anche se ancora con qualche difficoltà.</p>

# STORIA

Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare le parole del tempo per riordinare in successione esperienze personali e brevi storie.</li> <li>• Familiarizzare con i concetti di contemporaneità e durata in situazioni d'esperienza.</li> <li>• Conoscere e ordinare le parti del giorno, i giorni della settimana e i mesi dell'anno.</li> <li>• Iniziare a leggere il calendario del giorno, individuando il giorno precedente e il giorno successivo.</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> AVANZATO</p> <p><input type="checkbox"/> INTERMEDIO</p> <p><input type="checkbox"/> BASE</p> <p><input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p><b>A</b> <i>Conosce e usa con sicurezza le parole del tempo per raccontare con ordine esperienze personali. È ugualmente pronto nel distinguere e ordinare le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno e nella lettura del calendario.</i></p> <p><b>I</b> <i>Conosce e usa con discreta sicurezza le parole del tempo per raccontare in successione esperienze personali. Distingue e ordina le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno; inizia a leggere il calendario.</i></p> <p><b>B</b> <i>Conosce e inizia a usare le parole del tempo per raccontare in successione esperienze personali. Distingue e denomina correttamente le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno ma ha ancora qualche difficoltà nel riordinamento. La lettura del calendario è in via di acquisizione.</i></p> <p><b>P</b> <i>Conosce le parole del tempo, che però non sa ancora utilizzare in modo autonomo per raccontare in successione esperienze personali. Distingue e denomina le parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi dell'anno ma ha ancora difficoltà nel riordinamento. La lettura del calendario deve essere guidata dall'insegnante.</i></p>

# GEOGRAFIA

Obiettivi oggetto della valutazione del periodo didattico	Livello raggiunto	Giudizio descrittivo
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare gli indicatori topologici (in alto/ in basso, davanti/dietro, dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano) per individuare posizioni rispetto a sé o a un altro punto di riferimento.</li> <li>• Conoscere e usare gli indicatori topologici sinistra/ destra per individuare posizioni rispetto a sé.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi in spazi noti usando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> AVANZATO <input type="checkbox"/> INTERMEDIO <input type="checkbox"/> BASE <input type="checkbox"/> IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p><b>A</b> <i>Conosce gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio che lo circonda usandoli in modo appropriato.</i></p> <p><b>I</b> <i>Conosce gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio che lo circonda usandoli con discreta sicurezza.</i></p> <p><b>B</b> <i>Conosce gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio che lo circonda usandoli in modo adeguatamente sicuro.</i></p> <p><b>P</b> <i>Denomina correttamente gli indicatori spaziali, ma li sa utilizzare parzialmente quando deve indicare la posizione degli oggetti intorno a sé.</i></p>